

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.17. ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ
для обучающихся на базе основного общего образования
профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Рассмотрено на заседании предметной цикловой комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин Протокол № 1 от 31.08.2021г. Председатель. _____ Т.И.Топчей	Утверждаю Заместитель директора по ТО И.А. Чашленкова.
--	--

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 17«История Донского края» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования: социально-экономического, в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16- з).

Программа разработана на основе Регионального компонента государственного стандарта общего образования по истории (История Донского края), Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004).

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»

Разработчик: Кудрявцева И.А.- преподаватель ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане	7
1.4. Результаты освоения учебной дисциплины	7
1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины	9
1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	48
6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	49

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «История Донского края»

1.1. Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины ОУД. 17 «История Донского края» предназначена для изучения истории Донского края в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих региональный компонент и образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД. 17 «История Донского края», и в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

В содержании программы предусмотрено использование электронного образовательного ресурса для дистанционной формы обучения.

Учебно-методический комплекс дисциплины содержит лекционный материал, презентации, комплект контрольно-измерительных материалов, в том числе и при дистанционной форме обучения.

Содержание программы ОУД. 17 «История Донского края» направлено на достижение следующих **целей**:

- осознание обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан России, жителей Донского края, родного города, села, станицы, представителей своей этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи;
- формирование целостного и своеобразного исторического образа родного края, общей картины исторического пути разных народов Ростовской области, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов;
- создание целостного представления о Ростовской области как самобытной части Российского государства на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии студентов;
- воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;
- формирование у студентов способности к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию, самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия Ростовской области.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих,

служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

Региональный компонент государственного стандарта общего образования (История Донского края) разработан с учетом **основных направлений модернизации общего образования** и обеспечивает:

- деятельностьный характер образования;
- направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, познавательной культуры личности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования;
- формирование ключевых компетенций, обучающихся;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (обучающихся и их родителей, преподавателей и образовательных учреждений);
- усиление роли истории как дисциплины, обеспечивающей успешную социализацию обучающихся.

Базовыми основаниями формирования регионального компонента государственного стандарта общего образования (История Донского края) являются:

- целостность содержания образования, органичность включения регионального компонента в базовый курс истории, обеспечение преемственности между ступенями образования;
- научность;
- типичность включенного регионального исторического материала;
- комплексность в раскрытии исторического материала;
- ориентация на практический, деятельностьный, личностный подходы к формированию ключевых компетенций учащихся средствами содержания образования;
- сохранение альтернативности в подаче исторического материала;
- аксиологическая направленность.

Задачами реализации регионального компонента по Истории Донского края являются:

- представление выпускникам целостной картины об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа;
- формирование позитивных ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих Донской край, для применения полученных знаний и умений на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;
- обеспечение понимания идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, формирование на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыков бесконфликтного поведения;
- способствование этнической идентификации и политической консолидации населения Ростовской области;
- помощь в осознании разнообразия и масштабов трудовой жизни в регионе, передача знаний и умений для активного участия в ней;
- способствование самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;
- пробуждение интереса к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитание уважения к представителям старшего поколения, институту семьи;
- развитие у обучающихся интереса к родной истории через раскрытие сущности

исторических явлений и процессов на близком и ярком материале;

- развитие творческих способностей, обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края;
- создание условий для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков - известных деятелей культуры;
- формирование у обучающихся собственного оценочного отношения к фактам и событиям прошлого и настоящего.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Данный курс вносит решающий вклад в формировании мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности базовым национальным ценностям.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России устанавливает традиционные источники нравственности: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

В соответствии с ними определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Именно базовые национальные ценности, ставшие личностными смыслами конкретного человека, позволяют ему противостоять разрушению своего сознания или его манипуляции извне, служат основой его повседневной жизни, гражданского поведения, фундаментом для общественных отношений, в которые он вступает в процессе жизнедеятельности. Вместе с тем основные содержательные линии программы «История Донского края» отражают историко-культурную и этническую специфику региона.

Предметом изучения является культурно-историческое пространство Донского края, его своеобразие и взаимосвязь с богатейшим историко-культурным наследием России. Освоение данного содержания позволит удовлетворить индивидуальные этнокультурные потребности и интересы обучающихся как жителей Ростовской области, приобщить их к культурным ценностям региональной и локальной истории своего народа, своей этнической или социокультурной группы в контексте базовых национальных ценностей

российского общества в процессе формирования у них российской гражданской идентичности.

Специфика данного курса определяется его интегрированным характером, предполагающим сочетание истории России, истории региона и локальной истории (прошлое родного района, города, села, станицы). Такое многоуровневое представление истории позволит приобщить обучающихся к системе базовых национальных ценностей российского общества с учетом историко-культурной и этнической специфики Донского края в контексте формирования у них российской гражданской идентичности. Курс истории Донского края охватывает историю развития человеческого общества на территории нашего региона с древнейших времён до начала XXI в.

Перспективными видами учебной деятельности для реализации регионального компонента являются: моделирование, коммуникативная и исследовательская деятельность.

Содержание учебной дисциплины ОУД. 17 «История Донского края» разработано с ориентацией на социально-экономический профиль по профессии 43.01.09 Повар, кондитер. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Программа рассчитана на 61 академический час.

1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина ОУД. 17 «История Донского края» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего профессионального образования (ППКРС) в цикле дополнительных дисциплин.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.17 «История Донского края» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, Донскому краю, к малой родине, к прошлому и настоящему многонационального народа России, в том числе народов, населяющих Донской край, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа; уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры Донского края, основ культурного наследия народов Донского региона в контексте российского культурного наследия (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России, в том числе на территории региона);
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- усвоение традиционных ценностей и духовных идеалов народов Донского края, гуманистических традиций и демократических ценностей современного российского общества;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести уважительный и конструктивный диалог с другим человеком, имеющим другое мнение, мировоззрение, культуру, язык, веру, гражданскую позицию;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, социальных практик в пределах возрастных компетенций с

учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей Донского края;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

межпредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- целостные представления об историческом пути народов Донского края; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов в рамках региональной истории; о месте и роли Донского региона в истории России;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития донского сообщества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности Донского края;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности Донского края;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к региональному и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников Донского региона, России и мира
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины «История Донского края» обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.
- **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- **ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- **ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины

В профильную составляющую программы включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования общих и профессиональных компетенций профессии Повар, кондитер. Особенностью изучения дисциплины История Донского края является логическая и содержательно-методическая взаимосвязь данной дисциплины с другими дисциплинами ППССЗ (история, право, экономики, психологии и др.) В силу этого ключевую роль играет развитие способностей обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики развития на определённых этапах истории различных экономических моделей, мировоззренческих, ценностных и социальных систем.

1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

объём учебной нагрузки обучающегося 61 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 61 час;
- лабораторно-практические занятия 12 часов

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	61
в том числе:	
практические занятия	12
контрольные работы	5
Промежуточная аттестация в форме зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.17 История Донского края

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторного, практического занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение. История Донского края – часть истории России.	Донская земля как регион России. Географическое и культурно-историческое пространство региона с древнейших времен до наших дней. Историческое наследие Донского края. История Донского края как учебный курс Специфика объекта его изучения. Актуальность изучения истории Донского края	1	
Раздел 1. Донской край в древнейшее и древнее время		3	
Тема 1.1. Дон в первобытный период.	Содержание учебного материала Первобытные племена на территории Дона. Каменный век. Неолит. Медно-каменный век. Бронзовый век. Орудия труда. Древнейшее в Восточной Европе Ливенцовское поселение – «Донская Троя». Киммерийцы – первые кочевники, захватившие степи Дона в начале железного века. Киммерийские городища на донской земле: Сафьяново, Хопровское, Кобяково,	1	ОК.05, ОК.06, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.18, ЛР.19
Тема 1.2. Дон в древности. Первые государства на Дону.	Содержание учебного материала Скифо-сарматская эпоха. Занятия, культура, быт, верования. Первые государства на Дону. Царские скифы. Надмогильные курганы. «Начало греческой колонизации на Дону. Великое переселение народов. Готы в Приазовье. Гуннское нашествие	1	ОК.05, ОК.06, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.18, ЛР.19
Тема 1.3. Греческая колонизация. Танаис.	Содержание учебного материала <i>Практическое занятие.</i> Причины, основные направления и значение Великой греческой колонизации. Основание греческих поселений на Дону. Танаис: население, занятия жителей, управление, культура. Нападения кочевых племён на Танаис.	1	ОК.05, ОК.06, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.18, ЛР.22
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие № 1. Греческая колонизация. Танаис	1	
	Контрольная работа – не предусмотрено		

1	2	3	4
Раздел 2. Дон в эпоху средневековья.		6	
Тема 2.1. Дон в эпоху раннего средневековья	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Распад гуннской державы и появление хазар. Образование Хазарского каганата Система управления в каганате. Северное Причерноморье под властью хазар. Новая волна Великого переселения народов в начале IX в. Древнерусское государство - смертельный враг Хазарии. Сооружение хазарами ряда крепостей на северо-западных границах. Саркел - главный форпост на северо-западной границе Хазарии. Победа князя Святослава над хазарами в X в, захват крепости <u>Саркел</u>, который стал русским городом <u>Белая Вежа</u>. Славянские поселения на Дону. Крушение Хазарского каганата. Установление власти печенегов на Дону. Взаимодействие славян с миром кочевников</p>	1	ОК.05, ОК.06, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.22, ЛР.24
Тема 2.2. Донской край в XI - XV вв. Борьба с кочевниками	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Половцы на Дону. Верования, обычаи, жилища, основное занятие половцев. Крупные становища половцев подобные городам: Шарукань, Сугров, Балин. Половецкие набеги на Русь, ответные походы русских на половцев, совместные походы против внешних врагов.</p>	1	ОК.05, ОК.06, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.18, ЛР.19
Тема 2.3. Монголо-татары на Дону.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие. Битва на реке Калке 1223 г. Поражение русско-половецкого войска. Включение Дона и Причерноморья в состав Золотой Орды. Битва на Куликовом поле в верховьях Дона в 1380 г. Разгром войска Мамай московским князем Дмитрием. В XV в. Дон под контролем Крымского ханства</p>	1	ОК.05, ОК.06, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.18, ЛР.19
Тема 2.4. Проблема происхождения донского казачества. Образование Войска Донского	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Историографический обзор по проблеме происхождения донского казачества. Теории происхождения донского казачества: Миграционная и Коренная. Предпосылки возникновения казачества на Дону. XVI в. - официальная дата возникновения донского казачества. Определение понятия «казак». Казаки: <i>нация, сословие или субэтнос?</i> Появление казачьих поселений: городков, юрт, зимовищ. Атаманский городок, Красный Яр, Раздорский, Черкасский. Первые казачьи столицы: Раздоры Донецкие, Монастырский яр, Черкасск. Грамота Ивана IV 1570 г. призвание казаков на государеву службу. Образование Войска Донского.</p>	1	ОК.02, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.22, ЛР.24

1	2	3	4
Тема 2.5. Участие казаков во взятии Казани и Астрахани. Поход в Сибирь Ермака.	Содержание учебного материала	1	ОК.05, ОК.06, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.22, ЛР.24
	Формирование казачьего самоуправления. Отношение казачества с Московским царством в XVI веке.Участие казаков в взятии Казани (1552 г.)Первая грамота Ивану IV, пожалованная войску Донскому за взятие Казани и закрепившая все земли, занятые донцами, за донскими казаками. Добровольное вступление в русское подданство Башкирии, Удмуртии и Ногайской после падения Казани.Участие казаков в взятии Астрахани (1556 г.) Значение победы: волжский речной путь оказался в пределах России. Социально-политическая обстановка на восточной границе Московского царства в последней четверти XVI века.Вотчина Строгановых. Основные этапы похода донского атамана Ермака Тимофеевича в Сибирь. Значение похода Ермака в Сибирь. Историческая оценка личности Ермака.		
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие № 2. Монголо-татары на Дону.	1	
	Контрольная работа № 1 по разделам 1 – 2	1	
Раздел 3. Донской край в XVII - XVIII веках		10	
Тема 3.1. Оформление социального статуса казачества, его прав, привилегий и обязанностей службы в XVII веке	Содержание учебного материала	1	ОК.02, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.22, ЛР.24
	Войско Донское и его власть на Дону.Особенности процессов законодательного оформления службы и социального статуса казаков в XVII в. Окончательное оформление структуры войскового управления.Войсковой Круг - законодательная власть.«Казачье войсковое право».Атаман, есаул – исполнительная власть.Местное самоуправление – станичные круги и станичные атаманы.Походные атаманы.Символы власти донских атаманов.Права, привилегии и обязанности казаков. Усиление сословно-корпоративных черт казачества во II половине XVII в. Возникновение социальной дифференциации и поляризации среди казаков: «старые казаки» и старшина, выросты, чуры. Неказачье население, его появление в связи с возможностью оседлой жизни и освоением донских земель: «новожилы» – беглые крестьяне, бурлаки, вольнонаемные, оземейные, ясыри-пленные и др. Трения между войсковой старшиной, «домовитыми казаками» Нижнего Дона и «голытьбой» Верхнего Дона.		

1	2	3	4
<p>Тема 3.2. Донские казаки в событиях Смуты и в войнах России XVII в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	ОК.02, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.22, ЛР.24
	<p>Причины участия донских казаков в событиях Смутного времени начала XVII в. Донские казаки в массовых движениях начала XVII в.: поддержка Григория Отрепьева (Лжедмитрия I) и Лжедмитрия II (Тушинского вора) в их борьбе за престол, участие в восстании Ивана Болотникова 1606 – 1607 гг.</p> <p>Донские казаки в борьбе за освобождение страны от польских интервентов. Значительная роль казаков в освобождении Москвы. Участие казаков в Земском соборе 1613 г. и поддержка избрания Михаила Романова на престол.</p> <p>Участие казаков в Смоленской войне с Польшей (1632 – 1634 гг.) Походы донских казаков на Азовское и Чёрное моря. Боевые действия Войска Донского против Турции и Крыма. Взятие Войском Донским Азова. Азовское осадное сидение донских казаков (1637 – 1642 гг.) Участие донских казаков в русско-шведской войне (1656 – 1658 гг.), русско-турецкой войне (1676- 1681 гг.)</p>		
<p>Тема 3.3. Социально-политические кризисы в России II половины XVII в. и донское казачество</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	ОК.05, ОК.06, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.18, ЛР.19
	<p>«Бунташный век»: городские восстания XVII в (Соляной бунт, Медный бунт), восстание Разина.</p> <p>Причины, характер и особенности восстания под предводительством Степана Разина (1670-1671 гг.) Личность Степана Разина. Этапы восстания. Начало восстания. Поход казаков на Волгу и в Каспийское море. Поход Степана Разина по Волге. Поражение восстания. Причины поражения и значение восстания.</p>		
<p>Тема 3.4. Войско Донское в эпоху петровских преобразований. Система управления казачьей областью в XVIII в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.22, ЛР.24
	<p>Изменение взаимоотношений центральной власти с казачеством при Петре I: ликвидация казачьих вольностей и прав.</p> <p>Восстание под предводительством Кондратия Булавина (1707-1708). Предпосылки и начало восстания. Причины поражения и последствия восстания. Уход с Дона старообрядцев Игната Некрасова. Включение земли Войска Донского в состав Азовской губернии. Передача Войска Донского в ведение Военной коллегии.</p> <p>Участие донских казаков в Азовских походах Петра I (1695 г., 1696 г.). Донские казаки в Северной войне (1700-1721 гг.): сражения в Лифляндии, Финляндии, на Висле, Полтавская битва, осада и взятие Риги. Присоединение Приазовья к России и его освоение в середине XVIII в. Система управления казачьей областью в XVIII в.</p>		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»

1	2	3	4
Тема 3.5. Население Донской области и Приазовья в XVIIIв.	Содержание учебного материала	2	ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.26, ЛР.27
	<i>Практическое занятие.</i> Динамика и состав населения края в XVIII в. Роль государства в освоении края. Возобновление населения Подонцовья и Приазовья в XVIII веке. Неказачье население. Приток русских и украинских крестьян. Включение в состав Войска Донского калмыков. Донские татары. Основание Темерницкой таможни, крепости Св. Дмитрия Ростовского. Образование Ростова-на-Дону и Ростовского уезда. Переселение на Дон армянских общин. Основание г. Нахичевань. Греческое население Приазовья в XVIII в.		
Тема 3.6. Хозяйственное освоение Донского края в XVIIIв.	Содержание учебного материала	1	ОК.05, ОК.06, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.18, ЛР.19
	Хозяйственные занятия населения Дона в XVIIIв. Упадок традиционных промыслов. Становление и особенности развития сельского хозяйства. Возрождение рыболовства. Добыча соли. Донская торговля и ярмарки. Крупные центры ярмарочной торговли на Дону – Покровская и Черкасская ярмарки. Захваты земель и возникновение частного землевладения. Формирование донского дворянства и крепостных крестьян. Низкие темпы развития промышленности на Дону. «Заводы» по переработке продуктов сельского хозяйства.		
Тема 3.7. Казаки на службе Российской империи в XVIIIв. Восстание донских казаков в 1792-1794 гг.	Содержание учебного материала	1	ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.22, ЛР.24
	Организация военной службы казачества в XVIII в. Военное искусство казаков. Система управления Войском Донским. Дон в «эпоху дворцовых переворотов». Участие донцов в Семилетней войне. Дон в эпоху Екатерины II. Засилие старшины. Реформы Г.А. Потёмкина на Дону. Казаки в русско-турецких войнах XVIIIв. Участие казаков в продвижении России на Кавказ. Атаманы Д.Е. и С.Д.Ефремовы, И.М.Краснощеков. Начало боевого пути Матвея Платова. Донские казаки в Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва 1773-1775 гг. Превращение казачества в замкнутое военное сословие Восстание донских казаков 1792-1794 гг. – последнее антиправительственное выступление. Причины и массовый характер восстания. Итоги: уступки самодержавия казакам и Войску. «Жалованная грамота Войску Донскому» 1793 г. Екатерины II.		

1	2	3	4
Тема 3.8. Культура Донского края в XVII- XVIII вв.	Содержание учебного материала	1	ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.26, ЛР.27
	<p>Православная церковь и казачество. Воскресенский войсковой собор в станице Старочеркасской. Старообрядчество на Дону.</p> <p>Образование на Дону. Открытие войсковой латинской семинарии (1746 г.), Духовного училища (1766 г.), малого народного училища (1790 г.) в Черкаске.</p> <p>Литература. Создание первого научно-популярного издания на Дону – «Повествование о донских казаках» А.И. Ригельмана.</p> <p>Искусство. Казачьи песни в сборниках В.Ф. Трутовского и Н.А. Львова и их публикация. Развитие многоголосного виртуозно-концертного пения. Появление Войсковой певческой капеллы. Развитие изобразительного искусства: Создание галереи парадных портретов-парсун атаманов, членов царской семьи в усадьбе атамана Д.Е. Ефремова. Иконостас в Воскресенском войсковом соборе в станице Старочеркасской, созданный в мастерской Егора Грека (1749 г.) – один из лучших в России. Каменные жилые здания в Черкаске – дом Жученковых.</p>		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 3. Население Донской области и Приазовья в XVIII в.	2	
	Контрольная работа № 2 по разделу 3	1	
Раздел 4. Донской край в XIX в.		10	
Тема 4.1. Система управления Донским краем и его социальное развитие в XIX в.	Содержание учебного материала	1	ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.22, ЛР.24
	<p>Перенос столицы Войска Донского из Старочеркаска в Новочеркасск (1805 г.). Образование Донского торгового общества по инициативе М. Платова. Создание дворянской сословной организации на Дону.</p> <p>Подготовка реформы управления Войском Донским Комитетом об устройстве Войска Донского во главе с войсковым атаманом А.К. Денисовым (позже генералом А. Чернышевым). Утверждение «Положения об управлении Войском Донским» императором Николаем I (1835 г.) Регламентация системы управления и всех важнейших сторон жизни Войска Донского. Юридическое оформление статуса казачества как сословия Российской империи. Структура и функции органов военного и гражданского управления.</p> <p>Система войскового землепользования. Дворянское землевладение. Легализация дворянских поместий и дворянской сословной организации.</p>		

1	2	3	4
Тема 4.2. Участие донцов в Отечественной войне 1812 г. и заграничных походах русской.	Содержание учебного материала	1	ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.22, ЛР.24, ЛР.26
	Организация казачьей службы в первой половине XIX в. Казаки в войнах начала XIX в. Участие казаков в военных действиях антинаполеоновских коалиций 1805-1807 гг.: под Аустерлицем и Шенграбеном (1805 г.), при Прейсиш-Эйлау и у Фридланда (1807 г.). Донские казаки в войне с Турцией (1806-1812 гг.) Участие казачьих полков в сражениях у села Гриднева, у Колоцкого монастыря. Корпуса Уварова и Платова в Бородинской битве. Донцы и партизанская война. Участие казачества в авангарде русской армии во время заграничных походов (1813-1814 гг.). Служба казаков на Кавказе.		
Тема 4.3. Борьба за свободу на Дону.	Содержание учебного материала	1	ОК.05, ОК.06, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.18, ЛР.19
	Дело братьев Грузиновых. Ряд мер императора Павла I, имевших целью обратить Землю Донских Казаков в русскую губернию. Увольнение из гвардии офицеров гвардейских Гатчинских полков поручика Петра и полковника Евграфа Осиповича Грузиновых. Арест и предание их суду (свыше 25 казаков проходили по этому делу) Причины: ограничение прав и привилегий казаков. В.Д. Сухоруков и декабристы. Ссылка на Дон по подозрению в принадлежности к тайному обществу декабристов (1827 г.). Оформление на Дону тайного общества «Литературные вечера или собрания». Оппозиция власти во главе с атаманом А.В. Иловайским: записка «О невыгодах проекта Положения об управлении Войском Донским». Арест и ссылка в Финляндию в Донской полк (1830 г.)		
Тема 4.4. Хозяйство Дона в дореформенный период.	Содержание учебного материала	1	ОК.05, ОК.06, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.18, ЛР.19
	Территория и население. Заселение и хозяйственное освоение донской земли за счёт внутренней миграции. Развитие земледелия на Дону. Господство переложной системы земледелия. Роль скотоводства в хозяйственной жизни Донского края. Основные центры донского коневодства и овцеводства. Рыболовство. Самые распространённые промыслы: портняжное, сапожное, кузнечное. Ремесленные мастерские и предприятия мелкотоварного и капиталистического производства. Добывающая промышленность: соляные промыслы и разработка угля. Ведущая форма товарного обмена на Дону – ярмарочная торговля. Крупнейшие ярмарки: торгово-промышленная и зерновая – Урюпинская, рыбная и солевая – Гниловская, лесная – Аксайская. Развитие постоянных форм торговли: магазины, лавки, лабазы и склады. Появление первых торговых домов казаков.		

1	2	3	4
<p>Тема 4.5. Донские казаки в войнах России XIX в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Донские казаки в Кавказской войне 1801-1864 гг. Генерал Я. П. Бакланов и его преобразования в казачьих полках.</p> <p>Участие донских казаков в военных операциях в период Крымской войны: сражение за Чингильский перевал (особо отличились донские артиллеристы есаула Кульгачева), штурм крепости Карс Донские казаки под руководством Бакланова, оборона Таганрога в 1855 г. (66-ой казачий полк Кострюкова, бои в Приазовье, оборона Севастополя (казаки 67-го Донского Маркова полка, подвиг казака Осипа Зубова – вылазка на Зелёную гору, на английскую батарею).</p> <p>Донские казаки в русско-турецкой войне 1877 – 1878 гг.</p>	1	<p>ОК.05, ОК.06, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.24, ЛР.26</p>
<p>Тема 4.6. Особенности либеральных реформ 1860-1870-х гг. на Дону.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Отмена крепостного права на Дону. Разработка специальных «Дополнительных правил о крестьянах и дворовых людях, вышедших из крепостной зависимости в Земле Войска Донского». Деление территории Войска Донского на четыре местности. Определение размеров барщины и оброка для временнообязанных.</p> <p>Начало осуществления программы административной реорганизации Дона. Ликвидация замкнутости казачьих областей. Создание станичного управления. Принятие «Положения об общественном управлении станиц казачьих войск» 1891 г.</p> <p>Реформа суда на Дону. Утверждение «Временных правил о введении мировых судебных установлений в Земле Войска Донского» 1871 г. Введение мирового суда, института судебных следователей и института присяжных заседателей. Утверждён войсковой прокурор. Создание Областной соединённой палаты по уголовным и гражданским делам, двух окружных судов: Новочеркасского и Усть-Медведицкого.</p> <p>Попытка земской реформы. Создание городских дум в Ростове и Нахичевани (1872-1873 гг.). Создание земских органов в области Войска Донского.</p> <p>Военная реформа на Дону: Область Войска Донского приравнивалась к военному округу, присвоение атаману права командующего военным округом, открытие юнкерского училища и Донского кадетского корпуса. Принятие «Положения о военной службе казаков Донского войска» (1874 г.) и «Устава о воинской повинности Донского войска» (начало службы с 18 лет, срок – 20 лет).</p> <p>Административные преобразования. Создание нового Сальского округа (1884 г.). Присоединение к Войску Донскому городов: Ростова, Нахичевани, Таганрога, Азова.</p>	2	<p>ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.22, ЛР.24, ЛР.26, ЛР.27</p>

1	2	3	4
Тема 4.7. Города Нижнего Дона и Приазовья	Содержание учебного материала	2	ОК.05, ОК.06, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.27
	<i>Практическое занятие.</i> Роль городов в экономике края. Ростов, Нахичевань-на-Дону, Азов, Таганрог, Новочеркасск: история создания, население, общественно-политическая жизнь, экономика, культура. История развития общественного питания на Дону. Выдающиеся земляки XVIII-XIX вв.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 4. Города Нижнего Дона и Приазовья	2	
	Контрольная работа № 3 по разделу 4	1	
Раздел 5. Донской край в 1900 – 1945 гг.		10	
Тема 5.1. Хозяйственное развитие и система управления Области Войска Донского в начале XX века.	Содержание учебного материала	1	ОК.05, ОК.06, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.24, ЛР.26
	Ведущее место аграрного сектора (земледелия и скотоводства) в экономике Донского края. Доминирующее положение зернового хозяйства. Успешное развитие садоводства, огородничества, табаководства, виноградарства. Важная роль рыболовства. Ведущие районы скотоводства и коневодства: Второй Донской, Усть-Медведицкий и Сальский округа. Развитие капиталистических отношений и расслоение казачества: казачья беднота и кулаки. Высокие темпы промышленности. Крупные металлургические заводы Таганрога, Сулина и Макеевки. Табачная фабрика Асмолова. Рост объемов добычи каменного угля. Образование монополий на Дону (объединение Таганрогского, Макеевского и Сулинского металлургических заводов в металлургический синдикат Продамет). Бурные темпы развития внутренней и внешней торговли, через порты Ростова и Таганрога. Азово-Черноморский банк - крупнейший в стране. Административное устройство, население, управление. Деление области на 9 округов. Административный центр области - г. Новочеркасск. Многонациональный состав населения Дона (более 40 наций и народностей) Высшее должностное лицо в Войске - назначаемый императором наказной атаман. Основная административной единицей в войске являлась станица. Станичный сход. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. 4-я Донская дивизия на войне. Рейд генерала П.И. Мищенко. Наступление на Сандепу.		

1	2	3	4
Тема 5.2. Революция 1905-1907 гг. на Дону.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Начало первой русской революции. Рабочее движение, волнения крестьян. Привлечение казаков для борьбы с революцией. Отношение казаков к выполнению полицейских обязанностей. Письма казаков в Государственную Думу и указы станиц.</p> <p>Антиправительственные выступления донских казаков: отказ 5-го Донского и 3-го Сводно-донского казачьего полков от несения полицейской службы.</p>	1	ОК.05, ОК.06, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.24
Тема 5.3. Участие донских казаков в Первой мировой войне.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизнь и служба казаков накануне войны.</p> <p>Начало войны и силы донских казаков. Участие казаков в героических сражениях 1914-1915 гг.: Восточно-Прусская кампания, Галицийская битва, Варшавско-Ивангородская операция, Лодзинское сражение. Формирование партизанских отрядов и отрядов особого назначения из донских казаков.</p> <p>Казаки в наступлении 1916 г. Роль донских казачьих частей в Брусиловском (Луцком) прорыве. Изменения в использовании казачьих частей в 1917 г.: укрупнение донских казачьих формирований – казачьи конные корпуса, усиление мобильности казачьих воинских формирований. Создание Донской пешей бригады и её участие в боевых действиях на Кавказском фронте. Донцы-герои: А.М. Каледин, П.Н. Краснов, К.К. Мамонтов. Ю. Болдырев – первый Георгиевский кавалер среди донских офицеров.</p>	1	ОК.02, ОК.05, ОК.06, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.12, ЛР.13, ЛР.18, ЛР.19
Тема 5.4. Революция 1917 г. на Дону. Образование Донской Советской республики.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Февральская революция 1917 г. на Дону. Создание Донского Исполнительного комитета (ДИК) под председательством казака А.И. Петровского. – представителя Временного правительства России. Установление новой власти на Дону. Создание гражданских, общественных комитетов как местных органов Временного правительства.</p> <p>Восстановление казачьих органов власти. Создание Войскового союза донских казаков. Казачий съезд Войска Донского в Новочеркасске. Возрождение Войскового круга. Избрание на I Большом Войсковом кругу атамана Войска Донского генерала А.М. Каледина. Поддержка казаками выступления Л.Г. Корнилова.</p> <p>Октябрь 1917 г. Создание на Дону Добровольческой армии под командованием А.М. Каледина. Нейтралитет казаков. Создание казачьего Военно-революционного комитета (ВРК) (январь 1918 г.).</p> <p>Образование Донской Советской республики (март 1918 г.) со столицей в Ростове. Создание правительства во главе с Ф.Г. Подтёлковым. Социализация земли. Мятеж казаков. Гибель Ф.Г. Подтёлкова и М.В. Кривошлыкова.</p>	1	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.5, ЛР.10, ЛР.12, ЛР.13, ЛР.16, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.20, ЛР.24

1	2	3	4
<p>Тема 5.5. Гражданская война на Дону. Трагедия казачества.</p>	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие. Начало интервенции на Дону (апрель 1918 г.): вторжение немецких войск, взятие Ростова. Восстание казаков. Круг спасения Дона: избрание атаманом Войска Донского П.Н. Краснова. Курс на союз с Германией и формирование 45-тысячной Донской армии. Провал миссии освободителей России от большевиков. Поражение Германии (ноябрь 1918 г.) и попытки примирения с большевиками. Наступление войск Южного фронта Красной Армии. Постановление ЦК РКП (б) от 24 января 1919 г. о воссоздании и укреплении Советской власти на Дону. Массовое истребление казаков. Верхнедонское (Вешенское) восстание 1919 г. под руководством хорунжего П.И. Кудинова. Подавление восстания. Развал Донской армии и отставка П.Н. Краснова. Избрание новым атаманом Дона А.П. Богаевского. Рейд корпуса К.К. Мамонтова по тылам Красной армии. Мятеж Ф.К. Миронова (август 1919 г.) и его подавление конным корпусом С.М. Будённого. Поражение А.И. Деникина. Разгром белоказачьих формирований П.Н. Врангеля. Победа Советской власти.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.5, ЛР.9, ЛР.13, ЛР.16, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.22, ЛР.24, ЛР.26</p>
<p>Тема 5.6. Административно-территориальные преобразования в крае. НЭП.</p>	<p>Содержание учебного материала Образование Донская области (1920 г.) в составе Юго-Востока России. Упразднение Донской области как административно-территориальной единицы. Разделение территории Донской области на 4 округа: Донецкий, Ростовский, Морозовский и Сальский. Подчинение округов краевому центру Юго-Востока России – г. Ростову-на-Дону. Переименование Юго-Востока России в Северо-Кавказский край и вхождение в него Донской области (1924 г.). Урбанизация и активный рост городского населения в период нэпа в Донском регионе. Огромный ущерб промышленности и сельскому хозяйству Дона в результате гражданской войны. Засуха и неурожай 1921 г. Голод на Дону. Переход к нэпу. Особенности проведения нэпа на Дону. Введение продналога, предоставление казакам и крестьянам семенной ссуды и денежного кредита. Аграрные преобразования советской власти на Дону: передел земли, создание коммун сельскохозяйственных артелей. Донской совет народного хозяйства. Объединение предприятий в тресты. Сдача предприятий в аренду кооперативам и частным лицам. Перевод предприятий на хозрасчёт. Восстановление транспорта, лесной и пищевой промышленности.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.02, ОК.05, ОК.06, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.12, ЛР.13, ЛР.18, ЛР.19</p>

1	2	3	4
	Достижение довоенного уровня рядом предприятий Дона.		
Тема 5.7. Индустриализация и коллективизация на Дону,	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Превращение Дона в передовой край развитой индустрии и крупного социалистического сельского хозяйства в годы первых пятилеток. Итоги индустриализации: восстановление и переоборудование Таганрогского и Сулинского металлургических заводов, строительство крупнейшего в мире Ростовского завода сельскохозяйственного машиностроения (1926 – 1930 г.) и выпуск зерноуборочных комбайнов, увеличение добычи угля в 2 раза. Социалистическое соревнование на Дону. «Кризис хлебозаготовок» 1928 г. Государственные меры чрезвычайного порядка по преодолению «кризиса хлебозаготовок»: повышение налогов зажиточных крестьян и казачества, введение самообложения крестьян на хозяйственные и культурные нужды деревни, выпуск займа на укрепление крестьянского хозяйства, запрещение вывоза хлеба из района, установление нормы помола зерна.</p> <p>Начало коллективизации. Насилие при создании колхозов, выселение кулаков.</p> <p>Обострение противоречий. Массовое уничтожение скота. Демонстрации протеста против коллективизации – «бабьи бунты» в Таганрогском районе. Вооружённое выступление против раскулачивания в Сальском районе. Статья И.В. Сталина «Головокружение от успехов» и массовый выход казаков и крестьян из колхозов. «Великий перелом» в колхозном строительстве и завершение коллективизации на Дону</p>	1	ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.5, ЛР.9, ЛР.13, ЛР.16, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.22, ЛР.24, ЛР.26
Тема 5.8. Образование Ростовской области. Развитие образования и культуры.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Конституция СССР 1936 г. и повышение статуса ряда субъектов РСФСР. Создание мощной промышленной базы в Азово-Черноморском крае и трудности руководства его экономикой из одного административного центра. Постановление ЦИК СССР от 13 сентября 1937 г. – разделение Азово-Черноморского края (144 района) на Краснодарский край с центром в г. Краснодаре и на Ростовскую область с центром в г. Ростове-на-Дону. Назначение нового областного партийного и советского руководства. Массовые политические репрессии. «Шахтинское дело».</p> <p>Состав Ростовской области: 11 городов и 61 сельского района. Причина быстрого роста городского населения: высокие темпы индустриализации и промышленного развития области (123 предприятия союзного значения и 97 республиканского).</p> <p>Скрытый характер казачьей культуры в первой половине XX века. Создание на Дону системы высшего образования: Алексеевский донской политехнический институт</p>	1	ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.5, ЛР.9, ЛР.13, ЛР.16, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.22, ЛР.27

	(1907 г.), Донской университет (1915 г.), Донской коммерческий институт.		
1	2	3	4
	<p>Периодическая печать и журналистика. Журналы: «Приазовский край», «Донская речь», «Донская волна». В. Севский, П.А. Скачкова. Литература. А.С. Серафимович «Пески», «Город в степи», К.А. Тренёв «Владыка», «Любовь Яровая». М.А. Шолохов «Донские рассказы», романы «Тихий Дон», «Поднятая целина».</p> <p>Изобразительное искусство. К.А. Савицкий, Н.Н. Дубовской, И.И. Крылов – традиции художников-передвижников. М.Б. Греков – батальная живопись, С.Г. Корольков – барельефы на здании драматического театра им. Максима Горького в Ростове. Музыкальное искусство. Развитие хорового и оркестрового искусства. Театр.</p>		
<p>Тема 5.9. Донской край в Великой Отечественной войне</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Формирование Ростовского стрелкового полка народного ополчения. Оккупация южных районов СССР в планах гитлеровского командования «Барбаросса». Вторжение немецких войск в пределы Ростовской области, захват Таганрога (октябрь 1941 г). Ростовская оборонительная операция (5 – 21 ноября 1941 г.) Первая «Кровавая неделя» оккупации (21 – 29 ноября 1941 г.) Стабилизация фронта на рубеже «Миус-фронта» до сер. июля 1942 г. Вторая оккупация Ростова (24 июля 1942 г.) и Ростовской области. Успешное наступление советских войск под Сталинградом во второй половине ноября 1942 г. и начало освобождения Ростовской области войсками Южного фронта под командованием генерала Р. Я. Малиновский. Тяжелые бои на Миус-фронте (февраль- март 1943 г.) Освобождение г. Таганрога и всей территории Ростовской области (август 1943 г. Партизанское движение и подпольщики.</p>	1	<p>ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.16, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.24, ЛР.26</p>
<p>Тема 5.10. Донское казачество в борьбе с агрессором. Герои-земляки.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Начало Великой Отечественной войны и образование казачьих частей. Донская областная казачья добровольческая дивизия под командованием П.В. Стрепухова. Боевой путь 5-го Донского гвардейского казачьего корпуса под командованием генерала А.Г. Селиванова (позже генерал С.И. Горшков). Подвиги советских солдат на Донской земле. Участие донских казаков - эмигрантов в войне.</p>	1	<p>ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.22</p>
	<p>Практические занятия:</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 5. Гражданская война на Дону. Трагедия казачества.</p>	1	

	Практическое занятие № 6. Донское казачество в борьбе с агрессором. Наши героизмы.	1	
	Контрольная работа – не предусмотрено		

1	2	3	4
Раздел 6. Апогей и кризис советской системы на Дону. 1945 – 1991 гг.		9	
Тема 6.1. Послевоенное восстановление народного хозяйства на Дону (1945 – нач. 1950-х гг.)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Переход от войны к миру. Постановление СНК СССР «О первоочередных мероприятиях по восстановлению г.Ростова-на-Дону и Ростовской области» (1943 г.). Главные объекты восстановления – энергетика, угольная промышленность, сельхозмашиностроение. Отмена чрезвычайное положение, демобилизация армии, выборы в Верховные Советы СССР и местные советы депутатов трудящихся. Сохранение сталинской тоталитарной системы, жесткая централизация и всеобъемлющий контроль в сфере экономики. Сохранение довоенной модели экономического развития. Пятилетний план развития народного хозяйства страны на 1946 - 1950 гг.</p> <p>Восстановление и реконструирование довоенного производства: металлургические заводы Таганрога и Сулина, «Ростсельмаш» (освоение производства нового комбайна «Сталинец-6»), «Ростовуголь». Строительство новых предприятий: Новочеркасский паровозостроительный завод (выпуск первого электровоза «Владимир Ленин»), самая крупная на Дону Несветайская электростанция, химические комбинаты в Каменске, Волгодонске, Новочеркасске, Волго-Донской судоходный канал. Создание Цимлянского моря и построение Цимлянской ГЭС. Развёртывание социалистического соревнования.</p> <p>Сложная ситуация в сельском хозяйстве. Небывалая засуха и неурожай 1946 г. Голод в 1946 - 1947 гг., эпидемия и резкое повышение смертности людей. Укрупнение колхозов. Достижение довоенного уровня сельского хозяйства.</p>	2	ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.24, ЛР.27
Тема 6.2. Ростовская область в период реформ 1950-х – начала 1960-х гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Смена власти – смена курса. Смерть И.В. Сталина. Либерализация советского общества. XX съезд КПСС (1956 г.) – исторический поворот к ликвидации тоталитарного режима. Демократизация общественно-политической жизни. Духовный подъём.</p>	2	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»

	Начало кампании пересмотра уголовных дел и реабилитации(посмертно) репрессированных донских деятелей: Н. Глебов-Авилон, С. Васильченко, Ф. Миронов, И. Ченцов, Б. Шеболдаев. Возвращение на Дон потомков казаков-некрасавцев.		ОК.09, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.5,
1	2	3	4
	Развитие промышленности и сельского хозяйства Ростовской области. Создание индустриальных центров в Белой Калитве, Новочеркаске, Каменске, Азове, Цимлянске. Реформа управления промышленностью и строительством. Создание Совета народного хозяйства Ростовского экономико-административного региона и противоречивые результаты. Участие молодежи Дона в освоении целины Сибири, Казахстана и Ростовской области. Проблемы развития сельского хозяйства региона. Наступление на личные хозяйства крестьян. Запрет на использование в качестве корма для скота хлеб, крупу и другие продукты, приобретаемые в государственных и кооперативных магазинах. «Кукурузная» и «мясная» кампании. Обострение продовольственного положения. Рост цен на продукты питания. Массовые протесты городского населения. Новочеркасская трагедия 1962 г. Судебный процесс над участниками событий.		ЛР.13, ЛР.16, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.20, Лр.22, ЛР.24, ЛР.26, ЛР.27
Тема 6.3. Донской край в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала Состояние экономики области. Реформа 1965 г. и последствия их реализация на Дону. Массовое жилищное строительство. Создание новых индустриальных центров. Строительство Атоммаша и Ростовской АЭС. Проведение орошения и мелиорации земель. Попытки решения проблемы интенсификации производства и причины неудачи. Вклад тружеников Донской земли в развитие сельского хозяйства. Знаменитые люди Дона: Н. Переверзева, П. Колесников, М. Чих, Н. Бочкарев Консервация партийно-советской политической системы. Развитие образования, науки, культуры, массового спорта. Противоречивость социально-экономических процессов на Дону в 60-80-е годы. Нарастание застойных явлений. Необходимость радикальных политических и социально-экономических преобразований.	2	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.5, ЛР.13, ЛР.16, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.20, ЛР.22, ЛР.24, ЛР.27
Тема 6.3. Донской край в период перестройки и распада СССР.	Содержание учебного материала <i>Практическое занятие.</i> Политика «перестройки» на Дону. Экономическая и политическая ситуация. Начало обновленческого процесса в стране и в регионе. Попытки властей обновить кадровый корпус, реформировать политические и социальные отношения в регионе. Демократизация политической системы на Дону.	2	ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.18, ЛР.19

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»

	Проявления политического противостояния в Ростовской области после попытки государственного переворота в августе 1991 года.		
1	2	3	4
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 7. Донской край в периодперестройки и распада СССР.	2	
	Контрольная работа № 4 по разделам 5 – 6	1	
Раздел 7. Донской край в составе РФ в 1992 – 2021 гг.		12	
Тема 7.1. Социально-экономическое развитие Ростовской области в период реформ	Содержание учебного материала	2	ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.22, ЛР.24, ЛР.26
	Трудности при переходе РО к рыночной экономике.Затяжной экономический кризис. Этапы реформ на Дону. Судьба Ростовской АЭС. «Ростсельмаш» на этапе реформ. Реорганизация военно-промышленного комплекса. Угольная промышленность Ростовской области в условиях кризиса. Положение в сельском хозяйстве. Стабилизация и развитие экономического потенциалаобласти в 2001-2007 гг.Принятие Стратегии социально-экономического развития до 2020 года.Влияние последствий мирового финансово-экономического кризиса 2008 г. на развитие региона. Создание регионального Совета по антикризисным мерам. Основные виды экономической деятельности и приоритеты развития социальной сферыРостовской области.Инновационная политика региона.		
Тема 7.2.Общественно-политическая жизнь Ростовской области на современном этапе.	Содержание учебного материала	2	ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.22, ЛР.24, ЛР.26,
	Реформирование властных структур. Становление представительной и исполнительной власти на Дону. Создание демократических органов власти и управления: Донской парламент (Законодательное Собрание), Глава Администрации (Губернатор) Ростовской области. Реформы местного самоуправления - децентрализация полномочий и бюджетов. Политика администрации Ростовской области. Политические партии (56 региональных отделений)и общественные движения(4902).Избирательный процесс. Становление представительной и исполнительной власти. Становление гражданского общества на Дону. Консультативный совет общественных объединений при Губернаторе Ростовской области (2002 – 2011 гг.) Развитие моделей		

	социального партнерства органов государственной власти и гражданского общества. Создание Общественной палаты Ростовской области. Правозащитные, образовательные, национально-культурные, религиозные структуры в области. Символика Ростовской области: герб, флаг, гимн.		ЛР.31
--	---	--	-------

1	2	3	4
Тема 7.3. Возрождение донского казачества	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Состояние донского казачества накануне начала процессов его возрождения. Начало процесса возрождения казачества. Первый Большой учредительный круг казачества всей страны (1990 г.). Образование Союза казаков и избрание атаманом Союза донского казака А.Г. Мартынова. Съезд (Большой круг) казаков Дона (г. Ростов-на-Дону, 1990 г.) Образование Союза казаков Области Войска Донского и его первого атамана М.М. Шолохова. Восстановление традиционных символов Войска Донского: флаг (сине-жёлто-красный), герб (олень, пронзённый стрелой) и гимн донского казачества («Всколыхнулся, взволновался православный Тихий Дон»). Обращение ко всем донским казакам «Казачество, просыпайся!».</p> <p>Первый этап возрождения донского казачества (1990 – 1991 гг.). Образование станичных казачьих обществ. Развитие казачьей культуры. Казачьи праздники. Второй этап (1992 – 1997 гг.). Рост авторитета и влияния донского казачества. Образование казачьих сельскохозяйственных и промышленных предприятий. Возрождение традиционных казачьих и религиозных праздников (14 октября – День Войска Донского). Сотрудничество казаков с разными политическими партиями. Раскол казачьего движения. Третий этап (1997 – настоящее время). Появление законов о привлечении казаков на различную государственную службу. Казачье зарубежье.</p> <p>Итоги возрождения донского казачества. Донское казачество сегодня. Участие донского казачества в общественной и политической жизни. Организации донских казаков: общественная организация «Всевеликое Войско Донское» и Войсковое казачье общество «Всевеликое Войско Донское». Казачьи газеты: «Донские Войсковые ведомости» и «Батюшка Дон»</p>	2	ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.5, ЛР.9, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.26, ЛР.27
Тема 7.4. Молодёжная	Содержание учебного материала	2	ОК. 02,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»

политика на Дону	Практическое занятие. Понятие «молодежная политика». Направления реализации молодежной политики в РО. Оформление молодежной политики как самостоятельной отрасли. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. «О молодежной политике в РФ». Повышение статуса молодежной политики. Комитет по молодежной политике РО - координирующий орган исполнительной власти в сфере молодежной политики. Государственная программа РО «Молодежная политика и социальная активность» (2020): цели, задачи, показатели реализации МП до 2030 г. и механизмы их достижения.		ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.5,
------------------	---	--	--

1	2	3	4
	<p>Нормативно-правовая база молодёжной политики. Государственная поддержка детских и молодежных объединений. Строительные студенческие отряды. Молодежные многофункциональные центры.</p> <p>Молодежное самоуправление: Молодежный парламент при Законодательном Собрании области; Молодежное правительство Ростовской области; Молодежные парламенты и молодежные администрации при органах власти в муниципальных образованиях; Органы ученического и студенческого самоуправления.</p> <p>Налаживание коммуникаций с целевой аудиторией: медиасеть по работе с контентом в сети на базе «Агентства развития молодежных инициатив».</p> <p>Молодежное сотрудничество и поддержка социально значимых инициатив. Утверждение Единой концепции профилактики через молодежную политику. Реализация комплекса программ и проектов в рамках патриотического воспитания детей и молодежи: «Без срока давности», Донской военно-исторический фестиваль и др. Реализация комплекса мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и профилактику негативных явлений в молодежной среде. День единых действий</p> <p>Социальная интеграция. Создание Регионального молодежного инклюзивного клуба.</p> <p>Социальные лифты: президентская платформа «Россия – страна возможностей», региональные этапы Российской национальной премии «Студент года» и «Ты – инноватор». Совет молодых ученых и специалистов Ростовской области.</p> <p>Добровольческое движение.</p>		ЛР.9, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.26, ЛР.27, ЛР.31
Тема 7.5. Культурная жизнь и межнациональные отношения в	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Новые тенденции в культурной жизни РО. Роль казачества и донской интеллигенции в восстановлении этнокультурного наследия Донского края. Возвращение исторических названий улиц и памятников. Укрепление отношений с Русской православной церковью.</p>	1	ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.2,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»

Ростовской области 1	Профессиональное и высшее образование в Ростовской области. Университеты, их современная история. Достижения в области науки, культуры и спорта. Традиции и обычаи народов Дона. Новые клубы и общества и национальные землячества на Дону. Возрождение этнокультурных и хозяйственных традиций армянской Нахичевани. Общества донских армян «Нор-Нахичевань», донских греков «Танаис» и 34 землячеств, национальных общественных организаций (немцев, иудеев, корейцев, осетин). Роль постоянного Совета национальных организаций при областной администрации - Губернаторе Ростовской области, вклад в сохранение традиций дружбы и сотрудничества народов.		ЛР.3, ЛР.5, ЛР.9, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.26, ЛР.27
Тема 7.6. Ростов-на-Дону – столица Южного Федерального округа	Содержание учебного материала Этимология и географическое положение города. Героические и трудовые страницы истории города. Современный период истории Ростова. Административное устройство и органы власти. Население: национальный и религиозный состав. Символика и статус города Ростова-на-Дону. Награды города и его жителей. Экономика. Наука и образование. Культура и искусство. Спортивные достижения. Достопримечательности Донской столицы. Выдающиеся жители города.	1	ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.5, ЛР.9, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.26, ЛР.27
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 8. Молодёжная политика на Дону.	2	
	Контрольная работа № 5 по разделу 7	1	
	Зачёт	1	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины «История Донского края»

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ОУД. 17 «История Донского края» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Помещение кабинета социально-гуманитарных дисциплин удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД. 17 «История Донского края» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры студентов (рабочие станции), рабочее место педагога с модемом (одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет);
- периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, проектор и экран);
- расходные материалы (бумага, картридж для принтера);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины ОУД. 17 «История Донского края», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т.п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История Донского края» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по истории Донского края (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

Информационные источники.

Дополнительные источники:

1. Археология Нижнего Дона. Учебник / отв. ред. А.В. Кияшко. – Ростов-на-Дону, 2013.
2. Астапенко Г. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII-XIX вв – Ростов-на-Дону: Гефест, 2010.
3. Батиева Е.Ф. Население Нижнего Дона в IX в. до н.э.-IV в. н.э. – Ростов-на-Дону, 2011.
4. Веряскина, О.Г. История Донского края. Программно-методические материалы: в 2-х частях. – Ч. 1 /О.Г. Веряскина, С.А. Воронкова. – Ростов н/Д.: Изд-во ГОУ ДПО РО ИПК и ПРО, 2004. – 55 с.
5. Венков А.В. История Дона и Северного Кавказа (1917-до настоящего времени). Отв. редактор и соавтор. – Нальчик, 2004.
6. Венков А.В., Рудиченко Т.С., Агафонов А.И. и др. История донского казачества. Учебник. Отв. редактор и соавтор. - Ростов-на-Дону, 2005.
7. Венков А.В., Рыжкова Н.В., Трут В.П. История казачества России. - Ростов-на-Дону, 2005.
8. Венков А.В. Атаман Войска Донского Платов – Москва, «Вече». 2008.

9. Венков А.В. Гроза Кавказа. Жизнь и подвиги генерала Бакланова. - Москва. «Вече».2008
10. Венков А.В. Атаман Краснов и Донская Армия в 1918 году Москва. «Вече».2008.
11. Веряскина О.Г., Саяпин В.В. История Донского края с древнейших времен до конца XVI века. Учебно-методические материалы. Ростов-на-Дону: Донской издательский дом, 2005.
12. Волошинова В.Ф. 100 уникальных мест Ростовской области: иллюстрированный справочник. Ростов-на-Дону: Ростиздат, 2011.
13. История Донского казачества. Программно-методические материалы /сост. О.Г. Веряскина. – Ростов н/Д.: Изд-во ГОУ ДПО РО ИПК и ПРО, 2006. – 56 с. (Региональный казачий компонент).
14. История Дона и Северного Кавказа с древнейших времён до 1917 года. Учебное пособие / под ред. А.И. Нарезного, Н.В. Самариной. – Ростов н/Д., 2001.
15. Кислицин С. А. , Кислицина И. Г. Учебник «История Донского края в XXвеке» // Ростов-на -Дону. - И: Донской издательский дом. - 2004 г;
16. Кожанов А.П. Донское казачество в 20-х годах XX века (учебное пособие по спецкурсу). Ростов-на-Дону: Донской издательский дом, 2005..
17. Круглов. Ю.Н. Многоликий мир казачества. Учеб. пособ. / Ю. Н. Круглов. – Ростов-на-Дону: Баро-пресс, 2007. – 127 с.
18. Максименко В.Е. Савроматы и сарматы на Нижнем Дону. Ростов н/Д., 1983.
19. Малыхин К.Г. История Донского края: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Ростовкнига, 2012.
20. Хрестоматия по истории донского казачества (с древнейших времен до 1920 года). Сост. М.П. Астапенко. Ростов-на-Дону: Ростовкнига, 2012.
21. Щербина А.В. История Дона и Северного Кавказа с древнейших времен до 1917 года. Учебное пособие. Ростов-на-Дону: издательство РГУ, 2001.
22. Щербина А.В. История донского казачества. Учебное пособие. Ростов-на-Дону: издательство РГУ, 2001.
23. Щербина Е.Н. Учебно-методический комплекс «История казачества». Ростов-на-Дону, 2012.

Интернет- ресурсы:

1. Сайт Азовского историко-археологического и палеонтологического музея-заповедника – www.азовский-музей.рф.
2. Сайт Новочеркасского музея истории Донского казачества – <http://www.novochmuseum.ru>.
3. Сайт Раздорского этнографического музея-заповедника – <http://www.razdory-museum.ru>.
4. Сайт Исторического парка «Россия – моя история» <https://myhistorypark.ru/>
5. Сайт Ростовского областного музея краеведения – <http://www.rostovmuseum.ru/>
6. Сайт Таганрогского литературного и историко-архитектурного музея-заповедника – <http://tgliamz.ru>.
7. Сайт археологического музея-заповедника «Танаис» – <https://www.museum-tanais.ru>.
8. Сайт Цимлянского районного краеведческого музея – <http://tsimlyanskmuseum.ru>.
9. Сайт Этно-археологического комплекса «Затерянный мир» – <https://zatermir.ru>.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Введение. История Донского края – часть истории России.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Соотносят длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений истории Донского края с периодами отечественной и всеобщей истории ▪ Характеризуют источники по истории Донского края (музейные, библиотечные и семейные архивы, памятники материальной культуры, археологические памятники). ▪ Определяют особенности географического и исторического пространства Донского региона. 	Накопительная оценка: <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ картографическое задание
1. Донской край в древнейшее и древнее время		
Дон в первобытный период	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объясняют и применяют в историческом контексте понятия: «Нижний Дон», «археологические памятники», «палеолит», «неолит», «киммерийцы». ▪ Используют различные источники информации, описывать расселение, условия жизни и занятия древнейших людей, живших на территории Донского края в первобытную эпоху. ▪ Характеризуют территорию расселения, основные занятия, культуру, быт киммерийцев. 	Накопительная оценка: <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ проверка составления студентами тезисного плана
Дон в древности. Первые государства на Дону	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объясняют и применяют в историческом контексте понятия: «скифы», «сарматы», «курганы», «великое переселение народов», «готы», «гунны». ▪ Характеризуют особенности образа жизни и деятельности скифов и сарматов на территории Донского края в древности. ▪ Описывают археологические памятники, расположенные на территории Нижнего Дона. ▪ Раскрывают особенности и последствия Великого переселения народов в степях Дона. 	Накопительная оценка: <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ фразеологический диктант
Греческая колонизация. Танаис	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объясняют и применяют в историческом контексте понятия: «греческая колонизация», «метрополия», «торговая фактория», «музей-заповедник Танаис» ▪ Раскрывают последствия и влияние греческой колонизации на развитие Донского края. ▪ Используя различные источники информации, описывают греческие поселения на Дону 	Накопительная оценка: <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ тестирование ✓ практическая работа
1	2	3

2. Дон в эпоху средневековья		
Дон в эпоху раннего средневековья	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объясняют и применяют в историческом контексте понятия: «Великая Хазария», «хазары», «Хазарский каганат», «славянская колонизация», «печенеги». ▪ Используя различные источники информации, описывают по заданному плану особенности образа жизни и деятельности населения Нижнего Дона в эпоху Хазарского каганата и особенности образа жизни и деятельности славян на Дону. ▪ Называют основные центры расселения славян на Дону. ▪ Раскрывают итоги и последствия присутствия печенегов на территории Нижнего Дона. 	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ проверка составления студентами блок-схемы
Донской край в X-XV вв. Борьба с кочевниками	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Используя различные источники информации, рассказывают о влиянии половцев и Орды на жизнь и быт населения Нижнего Дона; ▪ Соотносят исторические процессы истории Донского края: Дон и половцы. Нижний Дон под властью Золотой Орды с периодами отечественной и всеобщей истории. ▪ Раскрывают характер и последствия взаимоотношений половцев и русских в контексте всеобщей и отечественной истории Средних веков. 	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ проверка составления хронологии основных событий ✓ тестирование
Монголо-татары на Дону	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объясняют и применяют в историческом контексте понятия: «половцы», «Золотая Орда», «монголо-татары», «крымская сторона». ▪ Используют историческую карту как источник информации о походах и завоеваниях монголов, о битве на р. Калке и Куликовской битве. ▪ Раскрывают последствия нашествия монголов на Дон в контексте всеобщей и отечественной истории Средних веков. 	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ обобщающей таблицы ✓ обобщающей таблицы ✓ тестирование ✓ практическая работа
Проблема происхождения донского казачества. Образование Войска Донского	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объясняют и применяют в историческом контексте понятия: «миграционная теория», «Коренная теория», «Дикое поле», «донское казачество», «станица», «зимовище», «юрт», «казачьи городки», «казачьи столицы», «казачье самоуправление», «Всеобщий войсковой Кру», «майдан», «атаман», «есаул», «старшина», «войсковой дьяк», «войсковой толмач», «казачьи привилегии». ▪ Соотносят и синхронизируют процесс образования Войска Донского с историей 	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ проверка составления схемы и словаря терминов ✓ понятийный диктант
1	2	3

	<p>Московского царства в XVI в.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризуют различные точки зрения на происхождение донского казачества; систему казачьего самоуправления. ▪ Описывают появление казачьих городков и казачьих столиц, образование Войска Донского. ▪ Определяют и указывают причины формирования казачества на Дону. ▪ Дают оценку образованию Войска Донского 	
Участие казаков во взятии Казани и Астрахани. Поход в Сибирь Ермака	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определяют характер связей между царским правительством и Донским казачьим войском к концу XVI века. ▪ Определяют роль донских казаков во взятии Казани и Астрахани; в борьбе с Крымским ханством. ▪ Выявляют причины и последствия похода в Сибирь Ермака Тимофеевича. ▪ Оценивают роль донского казачества в освоении Сибири. ▪ Сопоставляют развитие Донского региона и России в XVI в. и показывают общие черты и особенности. Отвечают на вопросы по содержанию письменных исторических источников по истории Донского края в XVI в. ▪ Синхронизируют события истории Донского края и истории России XVI в. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления простого плана и хронологии событий ✓ проверка выполнения картографического задания ✓ контрольная работа по разделам 1- 2
3. Донской край в XVII – XVIII вв.		
Оформление социального статуса казачества, его прав, привилегий и обязанностей службы в XVIII в	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объясняют и применяют в историческом контексте понятия: «старшина», «войсковой дьяк», «войсковой толмач», «Азовское осадное сидение», «казачьи привилегии», «зимовая станица», «легковая станица», «курень». ▪ Характеризуют систему управления Войском Донским в XVII в., привилегии донского казачества. ▪ Определяют характер связей между царским правительством и Донским казачьим войском к концу XVII века. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления словаря терминов и структурной схемы
Донские казаки в событиях Смуты и в войнах России XVII века.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определяют роль донских казаков в событиях Смутного времени: в войске Лжедмитрия I. в движении Ивана Болотникова, в ополчениях 1611 и 1612 гг. ▪ Выявляют причины, итоги и последствия «Азовского осадного сидения». ▪ Оценивают роль донского казачества в военных действиях против Турции и Крыма в XVII веке; участие казачества в Азовских походах Петра I. ▪ Сопоставляют развитие Донского региона и 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка выполнения картографического задания ✓ анализ письменных исторических источников
1	2	3

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»**

	<p>России в XVII в., показывают общие черты и особенности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Отвечают на вопросы по содержанию письменных исторических источников по истории Донского края в XVII вв. ▪ Читают и используют историческую карту /схему при изучении событий (явлений, процессов) истории Донского края XVII в. 	
Социально-политические кризисы в России второй половины XVII в. и донское казачество.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выявляют причины и итоги участия донских казаков в восстании под предводительством Степана Разина. ▪ Выражают свое отношение к Степану Разину как исторической личности. ▪ Отвечают на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации по истории Донского края в XVII в. ▪ Рассказывают по заданному плану о событиях, явлениях, процессах истории Донского края в XVII в. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления тезисного плана и портрета исторического персонала ✓ проверка выполнения картографического задания
Войско Донское в эпоху петровских преобразований. Система управления казачьей областью в XVIII в.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объясняют и применяют в историческом контексте понятия: «наказной атаман», «казачьи вольности и права», «Войско Донское». ▪ Характеризуют систему взаимоотношений центральной власти с казачеством при Петре Великом. ▪ Оценивают роль донских казаков в Азовских походах Петра I, в Северной войне. ▪ Описывают по составленному плану военное искусство донских казаков; систему управления Войском Донским. ▪ Определяют и объясняют с опорой на фактический материал свое отношение к восстанию под предводительством Кондратия Булавина. ▪ Описывают судьбу казаков-некрасовцев ▪ Используют изобразительную наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов) истории России и истории Донского края в эпоху Петра I. ▪ Читают и используют карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории в эпоху Петра I. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления структурной схемы ✓ проверка выполнения картографического задания ✓ тестирование
Население Донской области и Приазовья в XVIII в.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объясняют и применяют в историческом контексте понятия: «неказачье население», «крепость Святой Анны», «Темерницкая таможня», «крепость Святого Димитрия. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ подготовка сообщений,
1	2	3

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»**

	<p>Ростовского».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризуют неказачье население Донского края; приток русских и украинских крестьян. Оценивают последствия включения в состав Войска Донского калмыков, их культурные отличия. ▪ Описывают занятия, быт, традиции, обычаи и верования народов, переселившихся на Дон. Указывают причины переселения из Крыма на Дон греков и армян; причины и итоги восстания донских казаков в 1792–1794 годах. Оценивают вклад донских казаков в победу России над Османской империей в русско-турецких войнах. ▪ Читают и используют карту Донского края для анализа исторической информации и рассказа об основании Темерницкой таможни, крепости Святого Дмитрия Ростовского ▪ Осуществляют проектную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ презентации и их публичная демонстрация и защита ✓ рецензирование выступлений ✓ анализ документов ✓ проверка выполнения картографического задания ✓ текст с пропусками слов ✓ практическая работа
<p>Хозяйственное освоение края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объясняют и применяют в историческом контексте понятия: «неказачье население», «казачье дворянство», «Войско Донское». ▪ Характеризуют основные хозяйственные занятия, промыслы и торговлю донского населения. ▪ Устанавливают причины и последствия присоединения Приазовья к России и его освоения в середине XVIII века. ▪ Определяют причины и последствия распространения норм крепостного права на донских крестьян 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления вопросов разной степени сложности к аудитории ✓ взаимопроверка
<p>Казаки на службе Российской империи в XVIII в. Восстание донских казаков в 1792-1794 годах</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризуют участие Войска Донского в войнах Российской империи во второй – третьей четверти XVIII века (русско-турецкой войне, Семилетней войне). ▪ Оценивают роль атаманов Д.Е. и С.Д. Ефремовых, И.М. Краснощекова в истории Донского края и отечественной истории. ▪ Выражают свое отношение к Емельяну Пугачеву как исторической личности. ▪ Определяют причины превращения казачества в замкнутое военное сословие ▪ Указывают причины и итоги восстания донских казаков в 1792–1794 гг. ▪ Характеризуют участие и описывают боевые заслуги донских казаков в Итальянском и Швейцарском походах 1799 г. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления обобщающей таблицы и портретов исторических персоналий ✓ проверка выполнения картографического задания ✓ тестирование
1	2	3

<p>Культура Донского края в XVII – XVIII вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объясняют и применяют в историческом контексте понятия: «памятник военно-оборонительного зодчества», «Малое (Главное) народное училище», «храм Архистратига Михаила», «собор во имя Воскресения Христова» (Воскресенский собор в Старочеркасской), «станичные храмы Дона», «Старочеркасский музей-заповедник». ▪ Описывают по составленному плану физический облик, язык и одежду донских казаков; архитектурный облик казачьих станиц и городков; хозяйство, основные занятия, быт, обычаи и традиции населения Донского края в XVII – XVIII вв. ▪ Характеризуют особенности семейного уклада донских казаков в XVII – XVIII вв. ▪ Определяют причины складывания многоконфессионального Донского края и роль православной церкви на Дону в XVII – XVIII вв. ▪ Характеризуют донские станичные церкви и монастыри; возникновение и развитие народного просвещения на Дону. ▪ Составляют описание памятников материальной и художественной культуры этого периода. ▪ Описывают археологические памятники XVII – XVIII вв., расположенные на территории Дона. ▪ Дают оценку культурному наследию Донского края в XVII – XVIII вв. ▪ Осуществляют поиск дополнительной информации в справочных и библиографических материалах краеведческих фондов, музеев, сети Интернет, семейных архивах для изучения культуры Донского края в XVII – XVIII вв. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ подготовка сообщений, презентаций и их публичная демонстрация и защита ✓ рецензирование выступлений ✓ анализ документов, иллюстраций ✓ контрольная работа по разделу 3
4. Донской край в XIX в.		
<p>Система управления Донским краем и его социальное развитие в XIX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объясняют и применяют в историческом контексте смысл понятий: «Область Войска Донского», «войсковое землепользование», «казачья служба». ▪ Анализируют представленную информацию (текст, карты, схемы) и делают выводы о социальном развитии Донского края. ▪ Характеризуют систему управления краем; подготовку управления Войском Донским; систему войскового землепользования; особенности дворянского землевладения на Дону; организацию казачьей службы в первой половине XIX века. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления тезисного плана и структурной схемы ✓ фразеологический диктант

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»**

1	2	3
Участие донцов в Отечественной войне 1812 г. и заграничных походах русской армии.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризуют организацию казачьей службы в первой половине XIX в. ▪ Определяют роль донских казаков в Отечественной войне 1812 года; заграничных походах русской армии. ▪ Дают оценку участию донских казаков в партизанском движении в период войны ▪ Определяют вклад М.И.Платова, Я.П. Бакланова в военные победы России в первой половине XIX в. 	Накопительная оценка: <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления хронологической таблицы и портретов исторических персоналий ✓ тестирование
Борьба за свободу на Дону.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объясняют и применяют в историческом контексте смысл понятий: «дело братьев Грузиновых», «Литературные собрания или вечера», «декабристы». ▪ Анализируют общественно-политическую ситуацию на территории Донского края в первой половине XIX в., привлекая контекстную информацию из различных источников, делают выводы, отвечают на вопросы, касающиеся анализа исторической ситуации. ▪ Определяют роль В.Д. Сухорукова в движении декабристов в России. 	Накопительная оценка: <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления вопросов разной степени сложности к аудитории ✓ взаимопроверка
Хозяйство Дона в дореформенный период	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализируют представленную информацию (текст, карты, схемы) и делают выводы о хозяйстве Дона в дореформенный период; о населении Земли Войска Донского. ▪ Определяют особенности промышленного развития Дона в середине XIX века. ▪ Описывают особенности социально-экономического развития городов Нижнего Дона и Приазовья в первой половине XIX века. 	Накопительная оценка: <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления тезисного плана ✓ проверка письменного задания «Вопрос-ответ»
Донские казаки в войнах России XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризуют участие и описывают боевые заслуги донских казаков в Кавказской, Крымской и русско-турецкой войне 1877-1878 гг. ▪ Определяют роль донских казаков в войнах России XIX в. ▪ Дают оценку вкладу Я.П. Бакланова в военные победы России XIX в. 	Накопительная оценка: <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления хронологической таблицы и портрета исторического персонала ✓ тестирование ✓ взаимопроверка
Особенности либеральных реформ 1860–1870-х годов на Дону.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объясняют и применяют в историческом контексте смысл понятий: «Войско Донское», «либеральные реформы», «пореформенный период», «земства». ▪ Анализируют представленную информацию (текст, карты, схемы) и делают выводы об особенностях либеральных реформ 1860–1870-х 	Накопительная оценка: <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления сравнительно-обобщающей таблицы

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»**

1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризуют корректировки либеральных преобразований. ▪ Выявляют причины закрытия земства на Дону ▪ Характеризуют экономику края в пореформенный период: промышленность, товарное земледелие, банковское дело. ▪ Синхронизируют процессы и события истории Донского края и истории России в период реформ. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ документов, статистических данных ✓ текст с ошибками
Города Нижнего Дона и Приазовья.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Описывают по составленному плану города Нижнего Дона и Приазовья: Ростов, Нахичевань-на-Дону, Азов, Таганрог, Новочеркасск (история создания, население, общественно-политическая жизнь, экономика, культура, архитектурный облик) ▪ Характеризуют историю развития общественного питания на Дону. ▪ Дают оценку вкладу выдающихся земляков в развитие Донского края и России ▪ Осуществляют поиск дополнительной информации в справочных и библиографических материалах краеведческих фондов, музеев, сети Интернет, семейных архивах для изучения городов Нижнего Дона и Приазовья Донского края в XIX в. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ подготовка сообщений, презентаций и их публичная демонстрация и защита ✓ рецензирование выступлений ✓ анализ документов, иллюстраций ✓ практическая работа ✓ контрольная работа по разделу 4
5. Донской край в 1900 – 1945 гг.		
Хозяйственное развитие и система управления Области Войска Донского в начале XX в.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализируют представленную информацию (текст, карты, схемы) и делают выводы о хозяйстве Дона и населении Земли Войска Донского в начале XX в. ▪ Объясняют высокие темпы развития промышленности и торговли на Дону в начале XX в ▪ Раскрывают особенности развития капиталистических отношений и расслоения казачества: казачья беднота и кулаки. ▪ Характеризуют особенности проведения столыпинской аграрной реформы в казачьем регионе. ▪ Синхронизируют процессы и события истории Донского края и истории России в начале XX в 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления плана-конспекта изучаемой темы
Революция 1905-1907 гг. на Дону	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризуют расстановку политических сил на Дону в начале XX в. ▪ Определяют роль донских казаков в русско-японской войне 1904-1905 гг. ▪ Анализируют особенности общественно-политической ситуации на Дону, позиции казачества в период первой российской 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления хронологической таблицы и портрета исторического

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»**

1	2	3
	<p>революции 1905-1907 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Определяют причины, основные события и итоги вооруженного восстания в Ростове-на-Дону в декабре 1905 г. ▪ Выделяют и обобщают существенные признаки парламентаризма и многопартийности на Дону и в России; структуры революционных, либеральных и консервативных партий в регионе и в стране. ▪ Оценивают парламентскую деятельность донских депутатов В.А. Харламов, Ф.Д. Крюков, М.С. Воронков и др. в Государственной думе 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ персоналия ✓ текст с ошибками
Участие донских казаков в Первой мировой войне	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Синхронизируют процессы и события истории Донского края и истории России в период Первой мировой войны. ▪ Определяют роль донских казаков в Первой мировой войне. ▪ Описывают участие казачьих частей в военных кампаниях 1914–1916 гг. ▪ Дают оценку вкладу А.М. Каледина в военную операцию - Луцкий прорыв. ▪ Рассказывают о подвигах казаков – Георгиевских кавалеров. ▪ Анализируют сущность феномена фронтового казачества. ▪ Характеризуют назревание социальных противоречий на Дону. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ подготовка сообщений, презентаций и их публичная демонстрация и защита ✓ картографическое задание ✓ тестирование
Революция 1917 г. на Дону. Образование Донской Советской республики	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризуют особенности общественно-политической ситуации на Дону, позиции донского казачества в период Великой российской революции 1917 г. ▪ Анализируют особенности формирования новой власти на Дону в ходе Великой российской революции 1917 г. ▪ Выделяют и обобщают существенные признаки революционных событий на Дону и в России ▪ Оценивают деятельность А.М. Каледина, П.Н. Краснова, С.И. Сырцова, С.Ф. Васильченко, М.П. Жакова, Ф. Подтелкова, М. Кривошлыкова, Ф.К. Миронова, Б.М. Думенко, С.М. Буденного в годы «великих потрясений» на Дону и в России. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления портретов исторических персоналий ✓ фразеологический диктант
Гражданская война на Дону.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объясняют и применяют в историческом контексте смысл понятий: «Военно-революционный комитет объединенной демократии», «трудовое казачество», «Добровольческая армия», «Малая гражданская 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проверка составления словаря терминов по данной теме и блок-схемы

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»**

1	2	3
	<p>война», «красное казачество», «белое казачество».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризуют особенности общественно-политической ситуации на Дону, позиции донского казачества в период Гражданской войны. ▪ Анализируют особенности формирования новой власти на Дону в ходе Гражданской войны. ▪ Выделяют и обобщают существенные признаки событий Гражданской войны на Дону и в России. ▪ Оценивают деятельность А.М. Каледина, П.Н. Краснова, С.И. Сырцова, С.Ф. Васильченко, М.П. Жакова, Ф. Подтелкова, М. Кривошлыкова, Ф.К. Миронова, Б.М. Думенко, С.М. Буденного в годы «великих потрясений». ▪ Устанавливают причины и сущность раскола донского казачества в годы Гражданской войны; причины и последствия политики расказачивания на Дону ▪ Анализируют представленную информацию (текст, карты, схемы) и делают выводы о формах и путях консолидации сил революции и контрреволюции на Дону; о сотрудничестве контрреволюционного казачества и немецких интервентов. ▪ Определяют причины образования, итоги деятельности и последствия белоказачьего государственного образования Всевеликого войска Донского во главе с П.Н. Красновым; Военно-революционного комитета объединенной демократии; Добровольческой армии генерала Л. Корнилова; Донской 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ подготовка сообщений, презентаций и их публичная демонстрация и защита ✓ анализ документов ✓ картографическое задание ✓ проверка составления портретов исторических персоналий ✓ текст с пропусками слов ✓ практическая работа
<p>Административно-территориальные преобразования в крае. НЭП</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объясняют и применяют в историческом контексте смысл понятий: «Донская область», «Шахтинский процесс», «расказачивание», «нэп», «политические репрессии». ▪ Выделяют и обобщают существенные признаки нэпана Дону и в России. ▪ Анализируют взаимоотношения государства и казачества в первой половине 1920-х гг. – 1930-х гг. ▪ Выявляют причины и результаты политических репрессий на Дону: «Шахтинский процесс». ▪ Самостоятельно отбирают факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления плана-конспекта изучаемой темы ✓ картографическое задание ✓ тестирование

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»**

1	2	3
	<p>опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; сравнивают предложенную аргументацию, выбирают наиболее аргументированную позицию.</p>	
<p>Индустриализация и коллективизация на Дону,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объясняют и применяют в историческом контексте смысл понятий: «коллективизация», «советская индустриализация». ▪ Выделяют и обобщают существенные признаки коллективизации и индустриализации на Дону и в России ▪ Определяют региональные особенности коллективизации сельского хозяйства на Дону, итоги и трагические последствия коллективизации. ▪ Характеризуют развитие индустрии Дона в 1920-1930-е гг.: состояние промышленности; крупнейшие стройки первых пятилеток на Дону; итоги советской индустриализации на Дону. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления блок-схемы ✓ проверка письменного задания «Вопрос-ответ»
<p>Образование Ростовской области. Развитие образования и культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объясняют и применяют в историческом контексте смысл понятий: «Донская область», «Северо-Кавказский край», «Азово-Черноморский край». ▪ Анализируют административно-территориальные реформы на Дону и их значение для формирования административно-территориального устройства Ростовской области. ▪ Характеризуют создание на Дону системы высшего образования ▪ Определяют и объясняют с опорой на фактический материал свое отношение к представителям донской интеллигенции этого периода. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ подготовка сообщений, презентаций и их публичная демонстрация и защита ✓ картографическое задание
<p>Донской край в Великой Отечественной войне</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объясняют и применяют в историческом контексте смысл понятий: Донская казачья дивизия, народное ополчение, партизанское движение, городское подполье, Донской гвардейский казачий корпус, казачий коллаборационизм, казаки-эмигранты. ▪ Анализируют представленную информацию (текст, карты, схемы) и делают выводы о направлениях перестройки государственного управления и экономики в условиях войны; о формировании народного ополчения, партизанского движения в тылу врага на 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ подготовка сообщений, презентаций и их публичная демонстрация и защита ✓ картографическое задание ✓ проверка составления

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»**

1	2	3
	<p>территории Ростовской области, городских подпольях; о действиях немецко-фашистских оккупантов на территории региона.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризуют основные военные сражения на территории Ростовской области в ходе Великой Отечественной войны; их итоги и значение. Определяют вклад донских казачьих частей в составе Рабоче-крестьянской Красной армии (РККА) в победу СССР в годы Великой Отечественной войны. Характеризуют подвиги советских солдат на Донской земле (С.И. Горшков, А.П. Берест, Б.А. Двинский). Раскрывают проблему казачьего коллаборационизма на Дону. ▪ Определяют и объясняют с опорой на фактический материал свое отношение к представителям казачьего коллаборационизма. ▪ Определяют роль и место донских казаков-эмигрантов во Второй мировой войне. ▪ Самостоятельно отбирают факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; сравнивают предложенную аргументацию, выбирают наиболее аргументированную позицию. Оценивают итоги Великой Отечественной войны, вклад советского народа в победу антигитлеровской коалиции; людские и материальные потери на Дону в ходе Второй мировой войны. 	<p>портретов исторических персоналий</p> <p>✓ тестирование</p>
<p>Донское казачество в борьбе с агрессором. Герои-земляки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризуют особенности формирования добровольческого движения на Дону. ▪ Описывают боевой путь 5 Донской добровольческой казачьей дивизии. ▪ Исследуют судьбы земляков – героев Великой Отечественной войны в ходе проектной деятельности. ▪ Проводят атрибуцию письменного исторического источника по региональной и отечественной истории в период Великой Отечественной войны; привлекая контекстную информацию анализируют представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий; определяют в тексте источника основную и второстепенную информацию, смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника. ▪ Осуществляют проектную деятельность 	<p>Накопительная оценка:</p> <p>✓ устный опрос</p> <p>✓ подготовка сообщений, презентаций и их публичная демонстрация и защита</p> <p>✓ рецензирование выступлений</p> <p>✓ анализ документов, иллюстраций</p> <p>✓ практическая работа</p>

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»**

1	2	3
6. Апогей и кризис советской системы на дону.1945 – 1991 гг.		
Послевоенное восстановление народного хозяйства на Дону.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объясняют и применяют в историческом контексте смысл понятий: «поздний сталинизм», «Волго-Донской канал», «Цимлянское море», «Цимлянская ГЭС». ▪ Характеризуют основные направления, главные объекты, трудности и региональные особенности послевоенного восстановления народного хозяйства Ростовской области. ▪ Раскрывают трудности восстановления и развития сельского хозяйства в послевоенный период. 	Накопительная оценка: <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления плана-конспекта изучаемой темы
Ростовская область в период реформ 1950-х – начала 1960-х гг.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объясняют и применяют в историческом контексте смысл понятий: ««оттепель», «Новочеркасская трагедия». ▪ Определяют сущность процессов десталинизации в Ростовской области в период «оттепели»; реабилитации репрессированных донских деятелей. ▪ Устанавливают причины, сущность и итоги Новочеркасской трагедии 1962 г. ▪ Сравнивают развитие промышленности и сельского хозяйства Ростовской области и СССР в период реформ в середине 1950-х – начале 1960-х гг. по самостоятельно определенным критериям, привлекая информацию, полученную из различных исторических источников, результаты сравнения оформляют в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делают вывод об общих чертах и особенностях развития Ростовской области в данный период 	Накопительная оценка: <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ анализ документов, фрагментов фильма ✓ проверка составления сравнительной таблицы ✓ тестирование ✓ взаимопроверка
Донской край в середине 1960-х – начале 1980-х годов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определяют достижения и проблемы социально-экономического и политического развития донского региона с середины 1960-х до середины 1980-х гг.; ▪ Раскрывают причины неудач интенсификации производства. ▪ Дают оценку роли И.А. Бондаренко, А.В. Власова, Ю.А. Жданова в общественно-политической жизни Ростовской области; 	Накопительная оценка: <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления тезисного плана и портретов исторических персоналий
Донской край в период перестройки и распада СССР	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализируют экономическую и политическую ситуацию в Ростовской области в эпоху «перестройки» и распада СССР. ▪ Выявляют причины обострения социально-экономических и политических проблем в регионе и попытки выхода областной власти из кризиса. ▪ Анализируют позиции демократических сил области; сущность политического противостояния 	Накопительная оценка: <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления плана-конспекта изучаемой темы и портретов

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»**

1	2	3
	<p>в Ростовской области в августе – декабре 1991 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценивают роль Б.М. Володина, В.Ф. Чуба, Л.А. Иванченко в решении социально-экономических и политических проблем региона. ▪ Составляют план-конспект изучаемой темы. ▪ Осуществляют проектную деятельность по значимым проблемам данного периода. 	<p>исторических персоналий</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ тестирование ✓ практическая работа ✓ контрольная работа по разделам 5 – 6
<p>Социально-экономическое развитие Ростовской области в период реформ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объясняют и применяют в историческом контекстесмыслпонятий: «рыночная экономика», «приватизация», «либерализация цен» . ▪ Анализируют представленную информацию (текст, карты, схемы) и делают выводы о социально-экономическом развитии Ростовской области в период реформ: промышленности и сельского хозяйства, о трудностях перехода к рыночным отношениям; о проблемах развития социальной сферы; о проблемах и перспективах рыночных реформ на Дону. ▪ Определяют уровень и место Ростовской области в рейтинге социально-экономического развития Российской Федерации. ▪ Выделяют перспективные направления развития Донского региона. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ анализ документов, статистических данных и материалов СМИ ✓ составление блок-схемы ✓ тестирование
<p>Общественно-политическая жизнь Ростовской области на современном этапе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объясняют и применяют в историческом контекстесмысл понятий: «гражданское общество», «Южный федеральный округ», «Законодательное собрание». ▪ Выделяют и обобщают существенные признаки реформирования властных структур; становления представительной и исполнительной власти в Ростовской области и в целом по России. ▪ Анализируют особенности общественно-политической жизни Ростовской области на современном этапе; деятельность политических партий и общественных движений в Ростовской области. ▪ Характеризуют административно-территориальное деление Ростовской области, систему законодательной, исполнительной и судебной власти региона; особенности проведения политики администрации Ростовской области на современном этапе. ▪ Сравнивают становление гражданского общества в Ростовской области и в России по самостоятельно определенным критериям, привлекая информацию, полученную из различных исторических источников, 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ анализ документов, статистических данных и материалов СМИ ✓ картографическое задание ✓ проверка составления сравнительной таблицы ✓ проверка письменного задания «Вопрос-ответ»

1	2	3
	различных исторических источников, результаты сравнения оформляют в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делают выводы о проблемах формирования гражданского общества, предлагают пути решения.	
Возрождение донского казачества	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объясняют и применяют в историческом контексте смысл понятий: «казачье возрождение», «казачье зарубежье». ▪ Раскрывают этапы, проблемы и итоги возрождения донского казачества. ▪ Определяют и объясняют с опорой на фактический материал свое отношение к движению казачьего возрождения и казачьему зарубежью. ▪ Дают оценку участию донского казачества в общественной и политической жизни, деятельности организаций донских казаков: «Всевеликое Войско Донское». 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ анализ документов и материалов СМИ ✓ проверка составления плана-конспекта изучаемой темы
Молодёжная политика на Дону	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объясняют и применяют в историческом контексте смысл понятий: «молодежная политика», «молодёжное самоуправление», «молодёжный парламент». ▪ Анализируют нормативно-правовую базу молодёжной политики. ▪ Анализируют представленную информацию (текст, СМИ) и делают выводы о повышении статуса молодежной политики на современном этапе. ▪ Раскрывают содержание государственной программы РО «Молодежная политика и социальная активность» (2020): цели, задачи, показатели реализации МП до 2030 г. и механизмы их достижения. ▪ Характеризуют программы и проекты в рамках патриотического воспитания молодежи, формирования здорового образа жизни и профилактики негативных явлений в молодежной среде. ▪ Определяют социальные лифты: президентская платформа «Россия – страна возможностей», региональные этапы Российской национальной премии «Студент года» и «Ты –инноватор». Совет молодых ученых и специалистов Ростовской области. Добровольческое движение. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ анализ документов, статистических данных и материалов СМИ ✓ проверка составления блок-схемы ✓ практическая работа ✓ тестирование

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»**

1	2	3
<p>Культурная жизнь и межнациональные отношения в Ростовской области.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Описывают по составленному сложному плану развитие науки, образования, музыкального и театрального искусства, литературы, живописи, спорта Донского края в XX – нач. XXI в. ▪ Оценивают вклад донских ученых в развитие советской и мировой науки в XX – нач. XXI в. ▪ Оценивают вклад донских писателей, художников, композиторов, скульпторов в развитие отечественной и мировой культуры XX – нач. XXI в. ▪ Характеризуют культурный облик донских городов, станиц и сел в XX – нач. XXI в. ▪ Определяют своеобразие культурной жизни Донского края XX – нач. XXI в. ▪ Анализируют поликонфессиональный состав донского населения, привлекая контекстную информацию из различных источников. ▪ Сравнивают повседневную жизнь жителей Донского края и всей страны по самостоятельно определенным критериям, привлекая информацию, полученную из различных исторических источников, результаты сравнения оформляют в виде сравнительной таблицы. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ подготовка сообщений, презентаций и их публичная демонстрация и защита ✓ рецензирование выступлений ✓ проверка составления обобщающей таблицы ✓ анализ документов, иллюстраций ✓ тестирование
<p>Ростов-на-Дону – столица Южного Федерального округа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществляют поиск дополнительной информации в справочных и библиографических материалах краеведческих фондов, музеев, сети Интернет, семейных архивах для изучения истории Ростова-на-Дону XX – начала XXI в. ▪ Составляют описание образа жизни, культурных традиций различных групп населения, проживавших на территории Ростова, локальных памятников материальной и художественной культуры XX – начала XXI в. ▪ Дают оценку историко-культурному наследию Ростова-на-Дону, памятников материальной и художественной культуры XX – начала XXI в. ▪ Осуществляют проектную деятельность по исследованию истории Ростова XX – начала XXI в. Осуществляют экскурсии в музеи 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ подготовка сообщений, презентаций и их публичная демонстрация и защита ✓ рецензирование выступлений ✓ анализ документов, иллюстраций ✓ картографическое задание ✓ контрольная работа

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины в части достижения личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав и унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»**

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр	ЛР 29
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36

6. Мероприятия, запланированные на период реализации учебной дисциплины согласно календарному плану воспитательной работы

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
1	2	3	4	5	6
01.09. 2021 г.	День знаний (радиолинейка, единый классный час)	1 курс студенты 12 группы	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл. руководители, преподаватели	1-32
02-18.09. 2021 г.	Беседа по теме: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом и Правилами внутреннего распорядка УЗ)	1 курс студенты 12 группы	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл. руководители, преподаватели	1-3,5, 14-16, 6-8, 11-12,19 20-22
03.09. 2021г.	День воинской славы России - День окончания Второй мировой войны (радиоэфир и беседа)	1 курс студенты 1, 7, 11, 12, 18 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл. руководители	1-3,5, 14-16, 6-8,11-12, 19
03.09. 2021г.	День солидарности в борьбе с терроризмом (единый классный час, конкурс плакатов «Мы против террора»)	1 курс студенты 12 группы	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл. руководители	1-3,5,14-16, 6-8,11-12,19 20-22

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»**

1	2	3	4	5	6
08.09.2021г.	День Бородинского сражения (урок-беседа)	1 курс студент ы 1, 7, 11, 12, 18 групп	Территория техникума	преподаватель истории	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19
11.09.2021г.	День города Ростова-на-Дону (спортивно-исторический квест)	1 курс студенты гр. 12	Территория техникума	преподаватель истории	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19
21.09.2021г.	День победы русских полков в Куликовской битве (во главе с Великим князем Дмитрием Донским) (единый классный час)	1 курс студенты 1, 7, 11, 12, 18 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, преподаватель истории	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
	Лекции по профилактике экстремистских проявлений «Экстремизм: понятие. Виды, ответственность»	1 курс студенты 1, 7, 11, 12, 18 групп	Территория техникума	преподаватель истории	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
02.10.2021 г.	День профессионально-технического образования в России	1 курс студенты 12 группы	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог, педагоги доп.образования	1-32
09.10.2021 г.	День воинской славы России - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (беседа, радиоэфир)	1 курс студенты 1, 7, 11, 12, 18 групп	Территория техникума	преподаватель истории	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
	Круглый стол: «Безопасность личности, общества и государства»	1 курс студенты 1, 7, 11, 12, 18 групп	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания, ОБЖ	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
04.11.2021 г.	День народного единства (единый классный час)	1 курс студенты 12 группы	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл. руководители, преподаватель истории	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
07.11.2021 г.	День воинской славы России - День проведения военного парада на Красной площади в 1941 году (лекция)	1 курс студенты 1, 7, 11, 12, 18 групп	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания	1-3,5,14-16 6-8,11,12,19 20-22
19.11.2021 г.	310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова (единый классный час)	1 курс студенты 12 группы	Территория техникума	Преподаватели истории	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
05.12.2021 г.	День воинской славы России - День начала контрнаступления советских войск под Москвой (беседа, радиоэфир)	1 курс студенты 1, 7, 11, 12, 18 групп	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
09.12.2021 г.	День Героев Отечества в России (историко-литературная музыкальная композиция)	1 курс студенты 1, 7, 11, 12, 18 г	Территория техникума	заместитель директора по УВР, пр. истории	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»**

1	2	3	4	5	6
12.12. 2021 г.	День Конституции РФ (единый классный час)	1 курс студенты 12 группы	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, преподаватель истории	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
24.12. 2021 г.	День воинской славы России - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (беседа, радиоэфир)	1 курс студенты 1, 7, 11, 12, 18 групп	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
25.12. 2021 г.	День российского студенчества «Татьянин день» (история праздника)	1 курс студенты 1, 7, 11, 12, 18 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, преподаватель истории	1-32
27.12. 2021 г.	День воинской славы России день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (акция Блокадный хлеб»)	1 курс студенты 1, 7, 11, 12, 18 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, преподаватель истории	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
23.01 – 22.02. 2022 г.	Месячник военно- патриотической работы	1 курс студенты 1, 7, 11, 12, 18 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, преподаватель истории	1-3,5,14-16, 6-8,11-12,19 9-10 20-22
01 – 18.02. 2022 г.	Региональная научно- практическая конференция «Шаг в науку»	1 курс студенты 12 группы	Территория техникума	заместитель директора по УМР, заместитель директора по УВР, преподаватели	1-32
02.02. 2022 г.	День воинской славы России День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (радиобеседа)	1 курс студенты 1, 7, 11, 12, 18 групп	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
14.02. 2022 г.	День освобождения г. Ростова- на- Дону от немецко- фашистских войск (единый классный час)	1 курс студенты 12 группы	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители преподаватели	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
15.02. 2022 г.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (единый классный час)	1 курс студенты 12 группы	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители преподаватели	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
23.02. 2022 г.	День защитников Отечества (единый классный час)	1 курс студенты 12 группы	Территория техникума	заместитель директора по УВР,	1-3,5,14-16, 6-8,11-12,19

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»**

1	2	3	4	5	6
				кл.руководители преподаватели	
	Круглый стол «Права и обязанности граждан»	1 курс студенты 12 группы	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
18.03. 2022 г	День воссоединения Крыма с Россией (единый классный час)	1 курс студенты 12 группы	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители преподаватели	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
11.04. 2022 г.	Акция памяти «День освобождения узников фашистских концлагерей»	1 курс студенты 1, 7, 11, 12, 18 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог преподаватели	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
19.04. 2022 г	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (Радиоэфир, беседы)	1 курс студенты 1, 7, 11, 12, 18 групп	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
26..04. 2022 г	Международный день памяти о Чернобыльской катастрофе (единый классный час)	1 курс студенты 12 группы	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог преподаватели	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
01..05. 2022 г	Праздник весны и труда в России	1 курс студенты 1, 7, 11, 12, 18 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог преподаватели	1-32
06..05. 2022 г. (09.05.)	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (единый классный час)	1 курс студенты 12 группы	Территория техникума	заместитель директора по УВР кл.руководители, соц.педагог, педагоги доп.образования, преподаватели истории и литературы	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
09.05. 2022 г.	Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	1 курс студенты 1, 7, 11, 12, 18 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог преподаватели	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
12.06. 2022 г.	День России (единый классный час)	1 курс студенты 12 группы	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог преподаватели	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»**

1	2	3	4	5	6
22.06. 2022 г.	День памяти и скорби - день начала Великой (единый классный час)	1 курс студены 12 группы	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог преподаватели	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
22.08. 2022 г.	День Государственного Флага Российской Федерации	1 курс студены 1, 7, 11, 12, 18 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог преподаватели	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
23.08. 2022 г.	День воинской славы России день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве	1 курс студенты 1, 7, 11, 12, 18 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог преподаватели	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22